



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

JUEGOS PARA LA COMPRENSIÓN (PRIMARIA)
EDUCACIÓN ESPECIAL

JUEGOS PARA LA COMPRENSIÓN (PRIMARIA) EDUCACIÓN ESPECIAL



**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nive I	Educación Especial	Tema	"Vamos a jugar al cine".	Tiempo aproximado	40 minutos de actividad (tiempo de película puede variar)
ÁREA		Fomento de sana convivencia, lectoescritura, operaciones básicas, memoria y expresión oral.		Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	En esta actividad aproximaremos a los niños a la lectoescritura, resolución de operaciones básicas, retención de información y expresión oral. Además de favorecer convivencia sana familiar.
Materiales necesarios	Dispositivo electrónico para ver una película, cartulinas o hoja blanca, billetes falsos con distintas cantidades, artículos de dulcería (pueden ser frutas, verduras, ilustraciones o juguetes.)

HAGÁMOSLO

- Para iniciar es importante preparar el ambiente, en una **cartulina** u hoja blanca se escribirá el nombre de 4 películas familiares, en una segunda cartulina el nombre de algunos aperitivos que los niños puedan consumir simulando una dulcería (palomitas, golosina, bebidas, frutas, verduras etc.). Cada artículo debe ir acompañado del precio, Es necesario elaborar dinero con hojas de papel, asignando distintos valores, que se repartirán entre la caja y los compradores.
- Una vez elaborado y colocado el material se invita a los miembros de la familia a participar del juego, y se pide al niño tomar el lugar del cajero, el cual informará al resto de los participantes que películas hay en cartelera y platicarles brevemente de qué tratan para que todos puedan elegir una película.
- Ya que elijan la película en común acuerdo, el cajero les leerá los artículos en venta y los costos para que puedan elegir sus aperitivos.
- Una vez elegidos será necesario que el menor realice las operaciones para cobrar y dar el cambio (mental o por escrito, si es necesario se deberá apoyar al menor guiando paso a paso en la resolución de la operación a realizar).

TERMINEMOS

Para finalizar, se cambiarán los roles y será el niño quien compre sus artículos, los reciba para poder ver la película en familia.
Una vez terminada la película recuerde hacer preguntas sobre lo que sucedió.
Por ejemplo: ¿De qué trataba esta historia ?, ¿Quién es tu personaje favorito?, ¿Te acuerdas como se llamaban los personajes más importantes?

Observe sus respuestas y pídale que haga una representación escrita o un dibujo de lo más importante de esa película.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	1. "El monstruo de colores" 2. "Nombres y cualidades"	Tiempo aproximado	1. 3 sesiones de 15 minutos. Se recomienda lunes, miércoles y viernes. 2. 20 minutos Martes y Jueves
ÁREA	Inteligencia emocional.			Fecha	

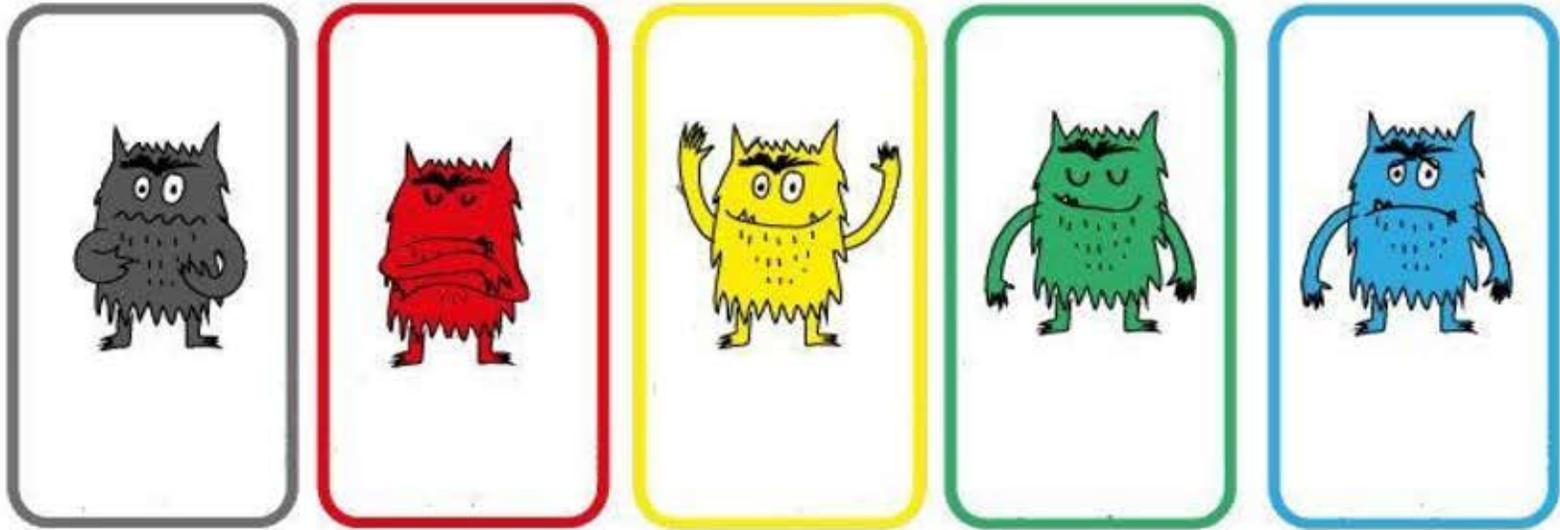
COMENCEMOS

Descripción de la sesión	<ol style="list-style-type: none"> Lectura de cuento, desarrollo y narración por el niño. Que los padres de familia y sus hijos (as) se concienticen acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo, con el fin de desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.
Materiales necesarios	<ol style="list-style-type: none"> Dibujos de los monstruos (impreso o dibujado uno por hoja o tarjetas manipulables) Video de youtube "EL MONSTRUO DE COLORES (UNA NARRACIÓN ESPECIAL)" https://www.youtube.com/watch?v=SKy-pVWR3kc. Hojas, colores, lápiz, borrador

HAGÁMOSLO

- Para iniciar debemos explicar la emoción que corresponde a cada monstruo:
 - ☐ **Alegría:** identificada con el color amarillo, es contagiosa, te hace reír, saltar, bailar y jugar... cuando **estás** alegre quiere compartir ese sentimiento con los demás.
 - ☐ **Tristeza:** con el color azul "como el mar", hace que te acurruques, quieras estar solo, sin ganas de hacer nada.
 - ☐ **Rabia:** lo identificamos con el color rojo, pues es feroz como el fuego. Te sientes enfadado, se ha cometido una injusticia y quieres descargar la rabia en los otros.
 - ☐ **Miedo:** de color negro, "cuando tienes miedo te vuelves pequeño y poca cosa... y crees que no podrás hacer lo que se te pide".
 - ☐ **Calma:** con el color verde "como los árboles", "cuando **estás** en calma respiras despacio y profundamente. Lo sientes en paz".

- 2- Se puede retroalimentar preguntando de nueva cuenta que significa cada color de los monstruos y de esta manera rectificar que comprendió cada uno para iniciar con el cuento.



- 3- Desarrollo del cuento:

“El monstruo de colores” de Anna Llenas

El monstruo de colores no sabe qué le pasa, se ha hecho un lío con las emociones, y ahora toca deshacer el embrollo, ¿serás capaz de poner en orden la alegría la tristeza, la rabia, el miedo y la calma?

Este es el monstruo de colores, hoy se ha levantado raro, confuso, aturdido... No sabe muy bien qué le pasa.

¿Ya te has vuelto a liar? No aprenderás nunca...

Menudo lío que te has hecho con las emociones, así todas revueltas, no funcionan.

Tendrás que separarlas y colocarlas cada una en su bote. Si quieres, te ayudo a poner orden.

*Cuando **estás** alegre, ríes saltas, bailas, juegas y quieres compartir tu alegría con los demás.*

La alegría es contagiosa, brilla como el sol, parpadea como las estrellas.

Cuando estás triste, te escondes y quieres estar solo, y no te apetece hacer nada.

La tristeza siempre está echando de menos algo, es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.

*Cuando **estás** enfadado, sientes que se ha cometido una injusticia, y quieres descargar la rabia en otros.*

*¡La rabia arde al rojo vivo y es feroz como el fuego que quema y es difícil de apagar!
Cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y poca cosa, y crees que no podrás hacer lo que se te pide.
El miedo es cobarde, se esconde y huye como un ladrón en la oscuridad.
Cuando **estás** en calma, respiras poco a poco y profundamente, te sientes en paz.
La calma es tranquila como los árboles, ligera como una hoja en el viento.
Estas son tus emociones, cada una tiene un color diferente... y ordenadas funcionan mejor, vez que bien que estén todas en su sitio,
amarillo para la alegría, azul para la tristeza, rojo para la rabia, negro para el miedo y verde para la calma.
Oh oh! Pero y ¿ahora se puede saber qué te pasa?*

TERMINEMOS

- 1- Al finalizar puede dibujar un monstruo en blanco para que el niño exprese su emoción actual con el o los colores indicados, debe desarrollar el motivo o situación por la cual colocó cada color.
- 2- El niño o niña deberá contar el cuento con apoyo de las tarjetas de las emociones a una o más personas.
- 3- Deberá incluir ejemplos de situaciones de él mismo e incluso si conoce a la o las personas que se le está contando el cuento podrá mencionar algunas relacionadas con ellos. Ejemplo "mi mamá se siente alegre cuando jugamos **en familia**".

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel y grado	Preescolar.	Tema	Separando por color	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Clasificación		Fecha	10 de abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Esta actividad tiene la finalidad de que los niños aprendan a distinguir los colores, aunque no conozca sus nombres.
Materiales necesarios	Recipientes o cajas de colores rojo, verde, azul y amarillo. Diversos materiales de los colores mencionados por ejemplo: tapaderas, juguetes pequeños, fichas, frutas, pinzas para ropa, etc.

HAGÁMOSLO

Pregunte al niño los colores que conoce.
 Muestre las cajas o recipientes y usted nombrará los colores, después su hijo repetirá los colores o los señalará.
 Coloque los objetos al centro de la mesa o en el piso y deje que los manipule.
 Después de unos minutos, coloque las cajas o recipientes frente al niño.
 Pídale a su hijo para que coloque en las cajas los objetos que están al centro de la mesa, poniéndolos donde corresponda de acuerdo al color.

TERMINEMOS

Se podrá ir incrementando el número de objetos y la cantidad de tonalidades.
 Se **logrará** esta actividad cuando el menor sea capaz de separar los objetos sin ayuda.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

Nivel y grado	Preescolar.	Tema	Separando por color	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Clasificación			Fecha	10 de abril del 2020

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Esta actividad tiene la finalidad de que los niños aprendan a distinguir los colores, aunque no conozca sus nombres.
Materiales necesarios	Recipientes o cajas de colores rojo, verde, azul y amarillo. Diversos materiales de los colores mencionados por ejemplo: tapaderas, juguetes pequeños, fichas, frutas, pinzas para ropa, etc.

HAGÁMOSLO

Pregunte al niño los colores que conoce.
Mostrará las cajas o recipientes y usted nombrará los colores, después su hijo repetirá los colores o los señalará.
Coloque los objetos al centro de la mesa o en el piso y deje que los manipule.
Después de unos minutos, coloque las cajas o recipientes frente al niño.
Preguntará a su hijo para que coloque en las cajas los objetos que están al centro de la mesa, poniéndolos donde corresponda de acuerdo al color.

TERMINEMOS

Se podrá ir incrementando el número de objetos y la cantidad de tonalidades.
Se logrará esta actividad cuando el menor sea capaz de separar los objetos sin ayuda.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	El Cajero	Tiempo aproximado	20 minutos
ÁREA	Aprendizaje: Razonamiento y memoria. Agrupar y desagrupar unidades y decenas.		Fecha		

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Se explicará al niño que jugarán al cajero, donde van a utilizar unas fichas azules que cada una tendrá el valor de 1 y rojas con un valor de 10 cada una, también se usaran 2 dados. Pueden ser 3 integrantes (1 cajero y 2 jugadores). Si no cuenta con fichas de colores puede cambiarlo por cualquier cosa que tenga disponible en esas cantidades (frijoles, pasta, garbanzo, etc.)
Materiales necesarios	2 dados con puntos, 40 fichas rojas, 40 fichas azules.

HAGÁMOSLO

Explicar al niño las reglas del juego, se tiran los dados por turnos y de acuerdo a los puntos que hayan obtenido, se pide al cajero esa cantidad de fichas azules. Por ejemplo si en un dado **cayó** 6 y en otro 5, el cajero deberá de entregar 11 azules y ayudando al niño a reflexionar sobre el total de su cantidad, pues al tener 10 azules deberá de cambiarlas por 1 roja, ganando el primero que obtenga 9 fichas rojas. Si son tres jugadores uno será el cajero, que es el responsable de las fichas, por lo que se sugiere que en un inicio sea usted Padre de familia.

Primero que nada escribiremos en algo que este visible el valor de las fichas, puede ser que pinte una ficha azul le pone al lado valor de 1, dibuje la ficha roja le pone al lado valor de 10. Cada vez que se tengan 10 ficha azules deben de cambiarse por una roja. Esta actividad se puede jugar en varias sesiones y después se le puede explicar que a cada ficha roja se le llama decena y cada ficha azul se le llama unidad. Así como cada vez que el niño lance el dado se le cuestione lo que le dará de fichas, que cambios hará con sus fichas, que cantidad tiene, cuántas unidades tiene, **cuántas** decenas tiene, **qué** número nuevo formó, etc.

TERMINEMOS

Se le mencionan determinados números al niño y él los va representando con fichas y mencionando cuantas unidades y decenas tiene dicha cantidad.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	Practicando operaciones básicas	Tiempo aproximado	15 min. a 30 minutos
ÁREA O HABILIDAD	Pensamiento Matemático			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Determinar un lugar y horario específico para trabajar, se trabajará según en las operaciones en las que su hijo presente mayor dificultad (sumas, restas o multiplicaciones).
Materiales necesarios	Cuaderno de matemáticas o cuaderno especial para trabajar tareas, lápices y si tienen tablet, computadora o teléfono celular.

HAGÁMOSLO

Primero el niño debe comprender para que nos son útiles las operaciones, dar ejemplos de la vida cotidiana en las que se utiliza la operación que se vaya a trabajar, por medio de una compra en la tienda por ejemplo.

Después comprender el procedimiento de la operación (suma, resta, multiplicación o división). Si es una suma comenzar por 1 **dígito**, después 2 dígitos y explicar que cuando el resultado de la suma de los primeros dos dígitos se obtienen 2 números, el de la izquierda debe subir y el de la derecha se queda abajo (transformación).

Si se va a trabajar con la resta empezar igual con 1 **dígito** con el cual puede utilizar los dedos para resolverla, al iniciar el procedimiento con dos dígitos trabajar la transformación al pedir y dar al siguiente número.

En la multiplicación deberán repasar las tablas de multiplicar para poder resolverlas con mayor facilidad, por lo cual se recomienda practicarlas. Deberán realizar varias para poder practicar y que el niño vaya interiorizando el procedimiento que debe llevar.

Sugerencias: Para ser más lúdico el aprendizaje de dichas operaciones puede descargar juegos en algún teléfono, tablet o computadora, por ejemplo los juegos (sumas y restas, math kids: suma, resta, cuenta y aprende, sumas y restas con toothy, tablas de multiplicar, que las puede encontrar en la play store de manera gratuita). Se recomienda jugar y hacer competencias y motivar de esta manera a los niños, brindando oportunidades de éxito (que lo dejen ganar también)

TERMINEMOS

Resolver problemas sencillos con apoyo de adultos y dejarles un periodo de práctica con los juegos.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL

NIVEL:	Primaria	TEMA:	Adquisición de habilidades para el aprendizaje de las matemáticas básicas	TIEMPO APROXIMADO:	20 a 30 min. por sesión
ÁREA:	Aprendizaje		FECHA:		

COMENCEMOS.

Descripción de la sesión:	En cada sesión debemos tener como meta que nuestros hijos conozcan, reconozcan o manejen los números naturales 1-100, los puedan utilizar en sumas, restas o multiplicaciones sencillas.	
Materiales necesarios:	1.- Cuadernillo de trabajo. 2.- Lápiz, colores, goma, tijeras. 3.- Cuaderno de Matemáticas. 4.- Calculadora. 5.- Frijoles, piedritas. tapas de soda .	6.- Dados. 7.- Plumón. 8.- Hojas blancas o de recicle. 9.- Tape o masking tape. 10.- Celular o televisión con Youtube.

HAGÁMOSLO

- Iniciamos repasado los números que el alumno conoce donde podemos evaluar a partir del dictado de cantidades desde un dígito o dos hasta percatarnos hasta qué números maneja y darle material para que siga elevando su nivel, puede apoyarse con el material "Cuadernillo de los números" enviado por Whatsapp siguiendo las instrucciones que ahí se dan.

- Es importante fijar una hora durante el día para tareas y trabajos que deberá respetarse en medida de lo posible, creando con ello hábitos de estudio en los niños.
- Con el material “Cuadernillo crucigrama sumas y restas” compartido por Whatsapp realizar un ejercicio por día para continuar ejercitando el cálculo mental.
- Con el material “MATEMÁTICAS 1 PRIMARIA, NUMERACIÓN, OPERACIONES, PROBLEMAS” compartido por Whatsapp realizar dos o tres ejercicios por día dando importancia a las habilidades que se necesitan fortalecer.
- Con el material “Cuadernillo tablas de multiplicar, 2 y 3” compartido por Whatsapp, completar un ejercicio al día repasando las tablas del 2 y el 3.

NOTA: EN CASO DE NO PODER IMPRIMIR LOS CUADERNILLOS, COPIE EN EL CUADERNO DEL ALUMNO LAS ACTIVIDADES PARA COMPLETARLAS.

TERMINEMOS

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Después de trabajar cada sesión de matemáticas, será importante enriquecer el estudio poniendo en práctica lo aprendido con una actividad fuera de cuadernillo y que requiera el uso de los sentidos promoviendo que el alumno pueda explorar con diversos recursos:

- Con una calculadora, ponga retos de cálculo mental con base a las sumas y restas ya realizadas ese mismo día para que le permita recordar los resultados obtenidos en papel, por ejemplo, puede preguntar cuánto es $8+3$ y deje que responda para después darle oportunidad de realizarla en la calculadora para saber si está en lo correcto o incorrecto.
- Con frijolitos, tapas de soda o piedritas permita que el alumno (a) forme colecciones de 2 en 2, 3 en 3 ó 10 en 10 en donde pueda aprender las series mencionadas y le facilite el conteo de grandes cantidades de objetos. Puede promover la sana competencia por medio de la entrega de un puño de objetos y darle la oportunidad de adivinar cuántos hay para después contarlos y en caso de adivinar otorgar un premio significativo como un chocolate, un día sin tender su cama, un abrazo grupal, etc.
- Utilizando 2 dados (en caso de no tenerlos, buscar un tutorial para hacerlos con materiales que tenemos en casa y contarlos como tarea del día), tirar los dados y hacer suma, resta o multiplicación según el nivel que el alumno alcance y repetir de 5 a 10 veces utilizando los ejercicios y buscando los resultados ya hechos

anteriormente, no olvide resaltar los resultados favorables y observar los ejercicios que le causen dificultad para retomar más adelante las veces que sean necesarias hasta que sea un tema superado.

- Con hojas de recicle o cartulina pegarla en una pared a manera de pizarrón para poner pequeños retos que puede obtener del "Problemario de Matemáticas, tercer grado" escogiendo los que pudieran generar reto alcanzable y permitiendo mostrar los que ha podido completar adecuadamente en una pared especial que será la Pared del Éxito.
- Utilizando el recurso de internet, buscar el video de "Aula365, Cómo sumar y restar con escalas numéricas", o algún otro que pudiera apoyar a las necesidades que se estén presentando.

NOTA: Recuerde que en las actividades siempre será lo más importante dejar que el niño (a) se divierta y aprenda sin apurar los resultados y promoviendo siempre un ambiente de juego y convivencia.

EVALUACIÓN

Observe y registre cuáles cree usted que son las complicaciones o situaciones que al alumno le cuesta más trabajo aprender, qué actividades no le motivan o frustran así como los avances que se presentan.

En cuanto a las actividades que se requieren reforzar, comuníquese con el docente de grupo para replantear, cambiar o proporcionar más materiales o nuevas estrategias con las que se puedan trabajar para sacar adelante el aprendizaje de niño (a).

Con respecto a los avances, siéntase con la libertad de felicitar o premiar con un abrazo, un reconocimiento con bonitas palabras o un rico postre.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	PRIMARIA ESPECIAL 2	Tema	Número 12	Tiempo aproximado	Entre 10 o 15 minutos.
ÁREA	Matemáticas.		Fecha	Miércoles 8 de Abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar 12 flores. • Remarcar con un color el número. • Encerrar 12 Objetos. • Encerrar todos los 12. • Pintar 12 objetos.
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno, lápiz y colores.

HAGÁMOSLO

<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar en el cuaderno 12 florecitas. • Posterior mente pintarlas. • Con un color remarcar el número 12 (siguiendo los puntos). • Dibujar en el cuaderno una hilera de 15: círculos, otra de triángulos y la última de paletas. • Encada un de las hileras encerrar 12 objetos. • En el cuaderno escribirles varios números entre ellos el 12. • Encerrar todos los 12 que encuentren. • Dibujarle en su cuaderno 15 estrellas. • Pintar solamente 12 estrellas.
--

EVAUACION

<p>¿Cómo lo realizó el niño? Con ayuda ¿Lo realizó con ayuda? si ¿Cuántas veces le dio las Indicaciones? Varias veces.</p>

¿Cómo fue su comportamiento en las actividades? Enojado

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	ESPECIAL	Tema	Escritura de números mediante descomposiciones aditivas.	Tiempo aproximado	30 MIN
ÁREA	Matemáticas			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Por medio del juego siguiendo indicaciones el menor desarrollará con apoyo de los padres el fortalecimiento de su motricidad fina para mejorar trazo y la habilidad de hacer el conteo de números de hasta 3 cifras (centenas) mediante distintos materiales con los que pueda contar o hacer en su casa.
Materiales necesarios	-3 dados, Tarjetas con números 1-9 (3 juegos), Cuaderno, Lápiz, Hoja blanca y Colores

HAGÁMOSLO

- Mediante el manejo de indicaciones sencillas paso a paso realizar las siguientes actividades.
- Iniciar con un ejercicio de motricidad fina y lateralidad:
 - En una hoja blanca donde con diferentes colores y varias veces (contando hasta el #10) hará el trazo de círculos hacia la derecha y después hacia la izquierda.
- Con apoyo de los dados hacer el tiro y ordenarlos como decida.
- Tomar las tarjetas de los números que salieron para formar las cantidades, haciendo el acomodo de acuerdo al valor (centenas, decenas y unidades - 567).
- Escribir el **número** en el cuaderno mediante la descomposición $567 = 500-60-7$
- Escribir el **número** con letra $567 = 500-60-7 =$ quinientos sesenta y siete

TERMINEMOS

Se concluye la actividad mediante el orden de los números de menor a mayor y la pronunciación de cada uno.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Preescolar	Tema	Conozco y cuento los objetos	Tiempo aproximado	20 a 30 MINUTOS AL DIA
ÁREA	Percepción visual, motricidad, conteo y clasificación.			Fecha	20 AL 30 DE ABRIL DE 2020

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	-Que él alumno favorezca el conteo uno a uno, así como su percepción visual y motricidad fina y gruesa.
Materiales necesarios	-Hojas blancas con los números del 1 al 5 o al número deseado, un número por cada hoja. -Tapas de soda, leche, agua, etc.

HAGÁMOSLO

1. Determinen el área específica de la casa donde se trabajará, puede ser en la sala, comedor, **recámara** o porche.
2. Se le explicará a su hijo (a) que la siguiente actividad a realizar consistirá en agrupar tapas según el **número** señalado en las hojas.
3. En el área destinada al trabajo se colocarán hojas con algún número escrito por ejemplo en una hoja el número 1 en otra el 2 y así consecutivamente y se le irá indicando a su hijo o (a) la cantidad señalada procurando ir de menor a mayor. Se le preguntará ¿Si conoce ese número? En caso de que el niño diga que no, se le dirá el nombre del número de manera oral y se pueden apoyar con los dedos poniendo la cantidad a la que equivale y se le **invitará** al niño a repetir la pronunciación correcta del número.
4. Proporcionarle tapas para que vaya colocando según la cantidad que mencione la hoja y se le indicará que las mencione en voz alta para que se le pueda hacer alguna corrección en la oralidad y correspondencia de las tapas con el número. Si observa que el niño (a) lo menciona mal o dice otro número que no corresponde a la hoja se puede hacer un análisis junto con el niño modelándole la manera correcta de decir el número y la colocación de las tapas.

TERMINEMOS

5. Se recomienda realizar la actividad en repetidas ocasiones para lograr un aprendizaje **más** significativo con el niño y le sea **más** sencillo clasificar por la cantidad requerida.

Se recomienda realizar una serie de preguntas clave para saber si el niño se sintió cómodo con la realización de la actividad, por ejemplo: ¿Se te hizo difícil?, ¿Te gusto aprender o repasar los números?, ¿Te gustaría que lo realizáramos con otros objetos a parte de las tapas?, y dependiendo de las respuestas brindadas por el niño y por nuestra observación en la realización de la actividad valoraremos si fue muy difícil reducir los números brindados y ofrecerle clasificar números **más** pequeños o modelarle más la pronunciación y orden numérico.

Con la intención de que siempre sea agradable para el niño el clasificar podemos plantearle trabajar con otro tipo de objetos como lo pueden ser legos, muñecos (as), carritos, frutas, pelotas, piedras de tamaño grande, platos o vasos de plástico, cubiertos o algunos otros objetos que se tengan en casa. De esta manera favoreceremos también su lenguaje ya que estaremos mencionando vocabulario y la manera correcta de decirlo.

Saúl Alejandro Goycoolea Gastélum
Maestro Aprendizaje

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel y grado	Preescolar y primaria.	Tema	Armar rompecabezas	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Matemáticas.		Fecha	21 de abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	.Elaborar y armar un rompecabezas
Materiales necesarios	Rompecabezas, revistas o dibujos, caja de cereal, goma y tijeras.

HAGÁMOSLO

1. Le pedirá a su hijo que arme un rompecabezas de los que tiene en casa o buscar uno en internet.
2. Apoyará a su hijo a elaborar un rompecabezas, entre ambos elegirán una imagen de una revista o de una caja de cereal. Si elige de una revista pegará la imagen sobre un cartoncillo.
3. Decida usted el número de piezas de su rompecabezas, 4, 6 12 o 24.
4. Si no tiene revista realice un dibujo y lo puede cortar en piezas para que su hijo lo arme de nuevo.
5. Recorte las piezas y apoye a su hijo a armarlo.
6. Puede armarlo varias veces durante diferentes días.

TERMINEMOS

Al finalizar esta actividad su hijo será capaz de armar rompecabezas con la menor ayuda de usted y poniendo la atención requerida para esta actividad.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial Primaria y secundaria	Tema	"BASTA"	Tiempo aproximado	45 Minutos
ÁREA	Memoria, atención, motivación.		Fecha		

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Consiste en buscar rápidamente palabras con la misma letra inicial para completar una serie de categorías antes que el resto de los participantes.
Materiales necesarios	Hojas blancas, lápiz, 2 o más participantes.

HAGÁMOSLO

Primero se deben asignar las categorías que se van a utilizar a lo largo del juego, algunas pueden ser: Nombre, apellido, animal, fruta, flor, cosa.

Luego, se escoge una letra del abecedario al azar que será utilizada para escribir las palabras y completar las casillas. El primer jugador en llenar su plantilla deberá decir ¡Basta! o en su defecto ¡Basta para mí, basta para todos! De esta forma se da por hecho que el juego ha concluido, todos inmediatamente levantan el lápiz y dejan de escribir. Luego, se deberá sacar el total de la puntuación de cada concursante, para finalmente anunciar a un ganador.

TERMINEMOS

Reglas del juego para puntuación:

- Palabra sin repetir: 100 puntos
- Palabra repetida por 2 personas: 50 puntos
- Palabra repetida por 3 o más: 25 puntos
- Casilla vacía: 0 puntos

El juego no termina allí, ya que puede continuarse con la siguiente ronda o letra, y así sucesivamente hasta que el grupo de por terminado el juego y sale victorioso quien, con la suma de todas las rondas tenga más puntos.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial Primaria	Tema	EMPRENDE LA BÚSQUEDA	Tiempo aproximado	15-20 minutos
ÁREA	INTELIGENCIA EMOCIONAL.				

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Los padres esconden en diferentes lugares de la sala de su casa, las partes de la cara para que el niño (a) las busque y forme la cara completa con distintos estados de ánimo.
Materiales necesarios	Cartón o cartulina blanca, botones, ojos, papel constructivo, sala de la casa.

HAGÁMOSLO

nde la búsqueda de partes de la cara hecha previamente con un rectángulo en donde se esconderán (en la sala por ejemplo) partes de la cara haciendo los ojos, oídos nariz, boca y cabello previamente del material con que se cuente en casa, para que al terminar formen una cara el premio será el ir formando la figura y se practica la forma del rectángulo también se puede variar con diferentes estados de ánimo, incluso se puede ir formando un tren de emociones.

TERMINEMOS

Que se propicie la retroalimentación, sirve para apoyar en la resolución de problemas en donde se aplique el aprendizaje esperado, contestar si se le preguntan los estados de ánimo, elaborar un tren de emociones en casa, realizar otras tareas en donde se esté reforzando los diferentes estados de ánimo y sobre todo conocer las razones que los llevan a presentarse.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel: PRIMARIA	Tema: Español	Tiempo aproximado 20-40 MIN
ÁREA: Atención, motivación e inteligencia emocional	Fecha	
COMENCEMOS		
Descripción de la sesión	<p>La sesión consta de actividad de inicio, desarrollo y cierre. En nuestra primer actividad (Inicio) buscaremos interactuar con el menor mediante el juego ADIVINA LA PALABRA, en ésta pueden participar todos los integrantes de la familia (lo cual enriquecerá aún más el trabajo). En la segunda actividad (Desarrollo) será necesario la lectura de un pequeño texto, receta, cuento, fábula, leyenda, ver un video cuento etc. Lo importante es que lo que se le lea al alumno sea de su interés y que éste no sea demasiado prolongado como para que perdamos su atención e interés. Por último en nuestra tercer actividad (Cierre) el menor tendrá oportunidad de plasmar mediante dibujo lo que más le gustó de la lectura, este último producto será presentado a la familia (se recomienda pegar el trabajo en un lugar visible para motivar al estudiante).</p>	
Materiales necesarios	<p>Hojas de papel, lápiz, plumones, colores, tape, un cuento pequeño/ historia/ receta/ fábula, video cuento o el material con el que prefieran trabajar.</p>	

HAGÁMOSLO

Primeramente es necesario establecer un espacio de trabajo el cual **esté** libre de objetos o posibles distracciones, de preferencia aparatos como la televisión deberán estar apagados, pero se recomienda poner música de relajación o instrumental a bajo volumen.

Iniciaremos explicando al menor que durante los próximos minutos estaremos trabajando, por tal motivo pasaremos a la presentación de la sesión donde se explicarán las actividades a realizar, los productos a elaborar y el objetivo de la sesión (se explica de forma breve).

Objetivo: Que el estudiante mediante preguntas organice y analice información para adivinar una palabra, a su vez se trabajará la comprensión y análisis de textos/ relatos escuchados para posteriormente responder preguntas por medio de dibujos.

Primer Actividad, Adivina la palabra: en una hoja se escriben tres categorías ANIMAL, FRUTA y PERSONA (esta hoja se pega

en la pared para estar en todo momento a la vista). Un miembro de la familia pasa al frente y en otra hoja anota solamente una palabra de estas tres categorías (la palabra puede pertenecer a cualquiera de estas tres categorías), por ejemplo PERRO, una vez anotada la palabra los otros integrantes tendrán la oportunidad de forma ordenada y uno a la vez de realizar una pregunta para adivinar lo que escribió la persona que pasó al frente. La persona que está al frente sólo puede contestar con SÍ o NO, por ejemplo la primera persona pregunta ¿ES UNA FRUTA? **NO**, segunda persona ¿ES ANIMAL? **SÍ**, por lo tanto el alumno o el siguiente integrante ya no será necesario que pregunte si es un animal, porque según la información obtenida es la única categoría que queda, pudiendo preguntar el estudiante ¿Tiene 4 patas? **SÍ**, suponiendo que es una familia de 4 le tocaría de nuevo a la persona que preguntó primero ¿COME RATONES? **NO**, y el siguiente ¿LADRA? **SÍ**, cuando uno de los integrantes con la información recabada crea poder adivinar qué es la palabra podrá en su turno tener la oportunidad de decirlo en este caso dirá **PERRO**, por lo cual la persona que está al frente muestra la hoja donde está la respuesta, se pueden realizar las rondas de preguntas que sean necesarias, tratando en todo momento de dar prioridad y protagonismo al estudiante, es decir que él sea quien adivine la palabra, recuerden que quien pase al frente sólo puede contestar **Sí o No**.

Ajuste/Adecuación: si se observa dificultad por parte del estudiante para adivinar la palabra se puede realizar un recordatorio de las preguntas realizadas para facilitar la organización y análisis de la información por ejemplo; sabemos que es un animal, tiene cuatro patas, no come ratones, por lo tanto no es un gato.

La actividad puede ser realizada con todos los integrantes de la familia o con un mínimo de dos personas (estudiante y algún familiar).

Es importante reforzar de forma positiva al estudiante mediante frases que lo motiven a seguir trabajando.

Segunda Actividad: El relato, Una vez seleccionada la lectura, cuento, relato a trabajar es hora de leerle al menor. Es importante mencionar que la promoción de la lectura se da mediante el ejemplo, por lo cual se le invita a los padres y familiares a establecer una hora específica del día donde todos lean de 5 a 15 minutos. Hay que aclarar que la lectura, cuento, relato, etc. debe ser interesante para el estudiante, pudiendo realizar preguntas conforme avanza la historia para reforzar la información abordada, por ejemplo ¿Cuál era el título del cuento?, ¿Cómo se llamaba el personaje?, ¿Cómo era el personaje?, ¿Dónde dice que estaban?, lo importante es que el alumno se mantenga atento y reflexione lo que se le está leyendo. Una vez acabada la historia es momento de pintar.

Tercer Actividad: Reporte de lectura- el dibujo, Tomando una hoja en blanco se **realizará** con dobles o plumones cuatro divisiones, poniendo en la parte superior de cada uno de los 4 cuadros de la hoja las siguientes indicaciones. A continuación se muestra un ejemplo de éstas.

<p>Dibuja y escribe el nombre del personaje principal</p>	<p>Dibuja el lugar donde se desarrollo la historia</p>
<p>Dibuja algo que sucedió en este cuento y que ¡Me encantó!</p>	<p>Dibuja el final del cuento que leí.</p>

Una vez leídas las indicaciones de cada sección de la hoja el alumno está listo para dibujar según la indicación de la sección de la hoja (el alumno es libre de utilizar colores y agregar todos los detalles que desee, siempre y cuando la representación que haga responda a lo solicitado).

Adecuaciones/ Ajustes: Las lecturas, relatos, historias o video cuentos serán seleccionados en relación a los intereses del alumno, inclusive pudiéramos preguntar ¿qué temática te gustaría trabajar?

Es necesario realizar preguntas en diferentes momentos de la actividad para reforzar el análisis y promover la comprensión.

Es importante ayudar a fraccionar la hoja en cuatro e indicar que dibujo irá en cada cuadro, incluso hasta no terminar uno se le informa de que realizar en el siguiente.

El nombre del alumno, título de la lectura y autor va en la parte superior de la hoja.

Las indicaciones de cada recuadro a realizar en la hoja puede ser adaptadas a las necesidades del material utilizado la temática que se aborda.

TERMINEMOS

Una vez terminada la actividad del reporte de lectura- dibujo es la oportunidad para que el menor lo presente al resto de la familia o la persona que le ayudó, logrando expresar aquella información por medio de su expresión artística. Una vez presentado el trabajo se recomienda que éste sea pegado en un lugar visible.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	PRIMARIA	Tema	Intrusos	Tiempo aproximado	De 15 a 20 minutos
Objetivo	Favorecer la atención y la convivencia entre padres e hijos				
ÁREA	APRENDIZAJE		Fecha	ABRIL DE 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Actividad en la que el niño debe reconocer entre un conjunto de objetos, cuál no pertenece ahí y debe decir porque. El intruso debe elegirse según el grado de complejidad que se requiera trabajar, primero unos muy obvios y poco a poco introducir intrusos más difíciles de encontrar.
Materiales necesarios	Objetos de la casa. Variante 1. Copias de dibujos (esto no es obligatorio)

HAGÁMOSLO

deben conseguir 4 o 5 objetos de un mismo campo semántico Ej. (juguetes, comida, ropa, etc.), se colocan por grupos y se introduce uno que no pertenezca. Por ejemplo: pongo 4 juguetes y una ropa, le pregunto al niño **cuál** no debería estar ahí y por qué, si no puede decirlo le doy pistas, por ejemplo: ¿éste (señalo un juguete) para **qué** sirve?, ¿y éste? (señalo otro juguete) y por último (señalo la ropa) ¿y éste?, así el niño se dará cuenta que no sirve para lo mismo. Se puede intentar cuantas veces sea necesario, pero siempre de manera amable y presentándosele al niño como un juego. También se puede intentar al revés, es decir, ahora el niño elige un grupo de objetos y agrega un intruso, será el turno del tutor a encontrar al objeto fuera de lugar.

ta actividad también se puede hacer con dibujos.

ta actividad favorece la atención. Tiene muchas variantes, una de ellas puede ser "el objeto perdido": la mamá describe un objeto y da pistas de donde cree que lo perdió, el alumno debe encontrar el objeto perdido, poniendo especial atención en los detalles y las instrucciones de la mamá.

TERMINEMOS

Al final siempre será buena idea terminar con algún premio, no necesariamente que implique un gasto, puede ser ver un programa que el niño elija o jugar su juego favorito, etc. Hasta preparar su comida favorita.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	Escucho y dibujo.	Tiempo aproximado	20 minutos
AREA	Convivencia sana			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Es importante hablar, escuchar con atención para seguir instrucciones con éxito y no perder detalles.
Materiales necesarios	Dos imágenes (pueden ser ilustraciones de cuentos) hojas blancas, lápiz y cuaderno.

HAGÁMOSLO

Este es un juego se realiza con otra persona (puede ser padres e hij@), van a utilizar dos imágenes, cada uno elegirá una imagen. Ninguno de los dos podrá ver la imagen que eligió el otro (pueden ser ilustraciones, de revistas, cuentos etc.). Uno de los dos se sienta ante una mesa para poder dibujar, el segundo participante desde el otro extremo de la mesa, deberá describir su ilustración, para que su compañero pueda realizar el dibujo lo mejor posible, recuerda el que dibuja no puede ver la imagen. Cuando terminen, intercambian los lugares y la persona que dibujo ahora le toca describir su ilustración y el otro deberá dibujarla.

TERMINEMOS

¿Cómo les quedaron sus dibujos? Coméntenlo entre ambos
 Anota en tu cuaderno cual parte fue más fácil para ti:
 Dar indicaciones o hacer el dibujo.
 Recuerda tan importante es ser claro para dar indicaciones, como escuchar con atención a las personas para saber lo que nos dicen o nos piden.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL

Nivel	Educación Especial	Tema	Buscando en casa	Tiempo aproximado	15-20 minutos
ÁREA	Sensopercepción		Fecha		

COMENCEMOS

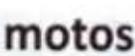
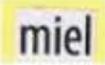
Descripción de la sesión	Se llevarán a cabo actividades cortas utilizando objetos que tengan en casa, donde el padre de familia será quien dirija y dé oportunidad a que todos (padre, alumno u otros hermanos) participen de forma activa. Es de suma importancia reconocer y motivar los aciertos y dar acompañamiento (ayudar) en los desaciertos.
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> Objetos que tengan en casa y que sus nombres inicien con distintas letras del alfabeto (mínimo 4 y máximo 6. Ejemplo: frutas, comida, ropa, objetos que se utilizan en el baño, cocina, etc.). Mesa. Hojas blancas y lápiz. Recortes de palabras que inicien con las mismas letras que los objetos a utilizar (variar la cantidad de palabras por objeto, por ejemplo, con un objeto 5 palabras, con otro objeto 8 palabras y así sucesivamente).

HAGÁMOSLO

En la mesa el padre de familia pondrá los objetos (4 o 6) con los que deseé trabajar y donde el niño los **vea** fácilmente, deberá preguntar al niño ¿cuál es el nombre de cada uno de los objetos? Una vez que ya que tengan identificados los nombres correctos de cada uno de ellos, el alumno deberá escribir en un pedazo de hoja la letra con la que inician y ponerlo junto al objeto.

Después el padre de familia sacará uno por uno los recortes de palabras que obtuvo de las revistas y se la dará al niño, cuestionando ¿qué dice? ¿Con qué letra inicia? Para que el alumno identifique en que parte de la mesa pondrá el recorte, justo como se muestra en el ejemplo.

Continuar con el procedimiento hasta que los recortes se acaben, recuerden en cada objeto hacer énfasis en la letra inicial que se está trabajando.

 m	 a	 c	 p
			
			

TERMINEMOS

Al finalizar, que el alumno de lectura de nuevo a las palabras que se utilizaron y apoyar en las sílabas donde tenga dificultad. También podría contar cuántas palabras hay en cada objeto y así el padre de familia preguntar ¿dónde hay más o menos? ¿Cuántas son en total? Y de esta manera igualmente reforzar el conteo.

NOTA: Observe el tiempo en que le lleva al niño clasificar las palabras, apoye cuando vea dificultades en la resolución de las instrucciones dadas.

La actividad anterior se puede realizar con distintas clasificaciones (colores, tamaños, utilidad de los objetos, forma, etc.).

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel y grado	Preescolar, primaria y secundaria.	Tema	Búsqueda del tesoro	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Formación cívica y ética.		Fecha	11 de abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Elabore con su hijo un cofre con una caja y en 10 tarjetas usted escriba nombre de algunos valores como solidaridad, amor, responsabilidad, honestidad, tolerancia, etc. Sin que su hijo se dé cuenta, usted las esconderá en una o más habitaciones y mediante pistas su hijo las encontrará. Por ejemplo: "la tarjeta está donde pongo la cabeza cuando duermo", la complejidad de la pista será de acuerdo a la edad de su hijo.
Materiales necesarios	Caja, pintura de agua, pincel, hojas de papel o cartoncillos y colores o plumones.

HAGÁMOSLO

Preguntarle a su hijo, si conoce los cofres, si no es así, explíquele que en ellos se guardan cosas valiosas. Dará las indicaciones para que su hijo elabore un cofre utilizando la caja y la pintará. Mediante pistas, su hijo encontrará las tarjetas que previamente usted escondió. Cada tarjeta que encuentre las colocará dentro del cofre. A la vez que encuentre las 10 tarjetas, seleccionará 3 para platicar con su hijo el significado de dichos valores y ejemplos comunes donde dichos valores.

TERMINEMOS

Se puede realizar esta actividad varios días y cambiar los valores que contendrá nuestro cofre. Lo importante es que su hijo ponga en práctica los valores.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	Mi Árbol Genealógico	Tiempo aproximado	20 minutos
ÁREA	Atención, Memoria, e Inteligencia Emocional			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Con la colaboración de miembros de la familia él alumno elaborará, con fotografías o dibujos su árbol genealógico: abuelos, padres y hermanos.
Materiales necesarios	Cartulina u hojas, tijeras, pegamento, fotos de la familia ó lápiz o colores para dibujar.

HAGÁMOSLO

- Iniciamos seleccionando las fotografías, si no se tienen fotografías o si lo prefiere puede hacer un dibujo de cada familiar que integre el árbol genealógico (Memoria)
- Continuamos con el lugar que **ocuparán** las fotos en el árbol genealógico (Atención), empezando por la foto del alumno, para facilitararlo; Es importante ir comentando en cada fotografía o dibujo el lazo familiar que los une
- Después se colocan las fotos de los hermanos, a los lados de la foto del alumno
- Pasamos al segundo nivel, y colocamos arriba de la foto del alumno las fotos de los Papás del alumno
- Como último nivel se ponen las fotos de los abuelos, arriba de la foto de mamá y papá
- Una vez acomodadas las fotos, iniciamos a pegar una a una en el lugar ya establecido y vamos nombrando: al abuelo "N", la abuela "N", o el modo en que los reconozca el alumno.
- Como sugerencia y si está dentro de las habilidades del alumno se pueden trazar líneas que **simularán** ramas de un árbol entre las fotografías, esto con la ayuda de la familia.

TERMINEMOS

A manera de retroalimentación y reforzamiento, colocaremos el "Árbol Genealógico" en un área común, con la finalidad de buscar y aprovechar las oportunidades para que pueda ser tema de conversación familiar; y además se tiene la posibilidad de ir agregando a otros miembros de la familia en el Árbol Genealógico (tíos, primos, etc.), haciendo evidente el importante lazo que los une dentro de la familia (Inteligencia Emocional).

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	Jugando aprendo a leer	Tiempo aproximado	30 minutos
ÁREA	1era etapa		Proceso de Lecto escritura	Fecha	Abril 2020

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	<p>En esta actividad, ingresar al siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=WhceZgviCo&list=PLfkbLg3NeSVpCPfKrNU0veOsLm1xpoxk4, El alumno repetirá las palabras leídas. Escribir las palabras y oraciones leídas en su cuaderno con la ayuda de un adulto. Buscar en revistas o periódicos viejos palabras que inicien con ma, me, mi, mo, mu 5 de cada una. Completar palabras con las silabas ma, me, mi, mo, mu. En su cuadernillo de trabajo.</p>
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivo electrónico (Smartphone, computadora, laptop, tableta). - Cuaderno - Lápiz - Cuadernillo "Juguemos a leer" guías o cuadernillos de trabajo. - Revistas y periódicos viejos. - Tijeras - pegamento

HAGÁMOSLO

padre de familia, reproducirá el video para el alumno, **éste** lo verá bajo su supervisión, en caso de surgir alguna duda, apoye al menor.

steriormente dictarle al menos 5 palabras vistas en el video al menor para darle lectura de las mismas (las palabras deben de ir variando cada día hasta que las consolide).

scará, **recortará** y pegará en periódicos o revistas palabras que inicien con ma, me, mi, mo, mu. 5 de cada una.

su cuadernillo de apoyo completar las palabras con ma, me, mi, mo, mu.

DTA: Puede apoyarse de su cuadernillo de “Juguemos a leer” si lo manejan en su escuela. En su defecto cualquier cuadernillo o guía de apoyo que usen en su comunidad escolar.

TERMINEMOS

Como evidencia y evaluación el padre de familia, tomará fotos o videos de las actividades realizadas en su cuaderno o guía, para brindarle retro alimentación o sugerencias de trabajo.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial	Tema	Lecturas de comprensión	Tiempo aproximado	15 minutos
ÁREA	Español			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	El objetivo principal de la comprensión lectora es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de texto y que les permitan un mejor aprendizaje.
Materiales necesarios	Banco de lecturas de comprensión, cuentos, historietas, etc.

HAGÁMOSLO

- Buscar un espacio tranquilo.
- Realizar la lectura donde se involucre a los miembros de la familia.
- Elegir un cuento, novela, revista, historieta; tomando en cuenta las preferías.
- Cada uno de los participantes brindan su opinión acerca de lo leído.

TERMINEMOS

Brindar apoyo a su hijo cuando lo necesite.
Realizar esta actividad de forma permanente.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Educación Especial, primaria	Tema	Lecto-Escritura	Tiempo aproximado	20 minutos diarios
ÁREA	Español		Fecha	06 de abril del 2020.	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras, etc.) para expresar por escrito sus ideas.
Materiales necesarios	Cuaderno, lápiz, marcador, tiras de papel, tape y recortes de revistas.

HAGÁMOSLO

cribe su nombre con diversos propósitos.

- Compara las características graficas de su nombre con los nombres de los miembros de la familia y otras palabras escritas en el hogar.
- Realizar en tiras de papel, escritura de los, miembros de la familia y de los objetos visibles en el hogar. (mesa, silla, refrigerador, etc.). pegarlos de manera que el alumno los pueda visualizar.
- Hacer reflexión y comparación de la forma escrita con el niño o niña y hacer actividades diversas como: memorama de las palabras, relacionar las palabras con su imagen (recortadas de revistas y de nombres propios con fotografías y/o dibujos relacionados).
- competencias entre la familia para identificar los nombres, (permitiendo que el niño(a) logre identificar los más sencillos), para jugar en el tiempo destinado a la actividad de manera diaria y alternarlo con lectura y dictado de las mismas.

TERMINEMOS

Cuando el alumno logre escribir su nombre propio de manera convencional e identificar el de sus familiares, de igual manera el de los objetos elegidos para trabajar. (si es posible que realice y/o se inicie en la escritura de los mismos).

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel	Preescolar especial	Tema	Contemos un cuento	Tiempo aproximado	20-25 minutos
ÁREA	Atención, comprensión y lenguaje oral		Fecha	Abril-2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Narrará e identificará los personajes de un cuento tradicional.
Materiales necesarios	Cuentos tradicionales y de interés del niño, revistas, tijeras y goma.

HAGÁMOSLO

niño escogerá un cuento que le guste, lo **mirará** y hojeará cuantas veces el niño quiera. El padre o madre de familia **buscará** un lugar cómodo y un horario para realizar la actividad, cuando estén listos el padre **contará** el cuento escogido por el niño, haciendo énfasis en los diferentes momentos y personajes del cuento. Cuando el padre termine de contarlo le **preguntará** o pedirá al niño que señale o conteste preguntas que se le harán referente al cuento, por ejemplo, te **gustó** el cuento? Cómo se llama el cuento? quiénes **vivían** en la casa?, qué hizo el lobo feroz?, dónde está la casita? etc.

TERMINEMOS

Y por último propiciar que el niño narre el cuento según sus posibilidades y recursos. También podemos variar la actividad donde el niño dibuje lo que gusto o recuerda del cuento, o se puede buscar objetos o personajes que se relacionen con el cuento en revistas recortarlas y pegarlas en su cuaderno.

Estas actividades se pueden realizar según las características y nivel madurativo de cada niño.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel y grado	Preescolar, primaria y secundaria.	Tema	Hora de leer.	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Aumento de la atención y concentración		Fecha	19 de abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Leer un cuento corto diariamente.
Materiales necesarios	Cuentos existentes en casa o en internet.

HAGÁMOSLO

1. Muestre a su hijo varios cuentos, de los que tenga en casa o vea en internet y que él seleccione uno
2. Si tiene el libro deje que su hijo lo vea y le diga qué mira, de qué cree se va tratar.
3. El padre o madre leerá el cuento haciendo cambios de voz y gestos para que su hijo lo comprenda mejor.
4. Al finalizar la lectura cierra el libro y pregunte al niño ¿te gustó el cuento?, ¿cómo se llamó el personaje? (niño, animal, etc.), ¿Qué te gustó más? Y otras preguntas que usted elija.

TERMINEMOS

La dinámica es divertida ya que mantienen la atención y la concentración para su día a día, así que leer un cuento de noche puede ser una buena alternativa. También podrá pedirle a su hijo que lea el cuento.

**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Nivel y grado	Preescolar, primaria y secundaria	Tema	Escribamos un cuento	Tiempo aproximado	15 min.
Asignatura/Campo de formación	Imaginación, creatividad, secuencia de acciones y lenguaje		Fecha	20,21 Y 22 de abril del 2020	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Apoyar a su hijo a escribir un cuento del tema de su interés. Esta actividad está diseñada para hacerla en tres días.
Materiales necesarios	Cuento, hojas de papel, colores, lápiz,

HAGÁMOSLO

1. Pida a su hijo que le lea o narre un cuento.
2. Después de leerlo, motívelo a escribir un cuento.
3. Su hijo elegirá el tema de su cuento.
4. Una vez elegido el tema, muéstrelle un libro y señale los elementos que tiene: portada, título, inicio, personajes, dibujos, secuencia de acciones y un final.
5. Apoye a su hijo en la elaboración del cuento, hágale saber que está bien cambiar la idea, el personaje o los dibujos, lo importante es que esté motivado a hacerlo. Si necesita ayuda para escribir usted puede hacerlo.
6. Ayúdelo a hacerle la portada y engrapar las hojas para que parezca un libro.
7. Una vez terminado el libro, reúna a la familia para escuchar el cuento, puede pedir que alguien más lo lea.

TERMINEMOS

Esta actividad nos dará mucha satisfacción ya que los integrantes de la familia estarán integrados en un proyecto.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA